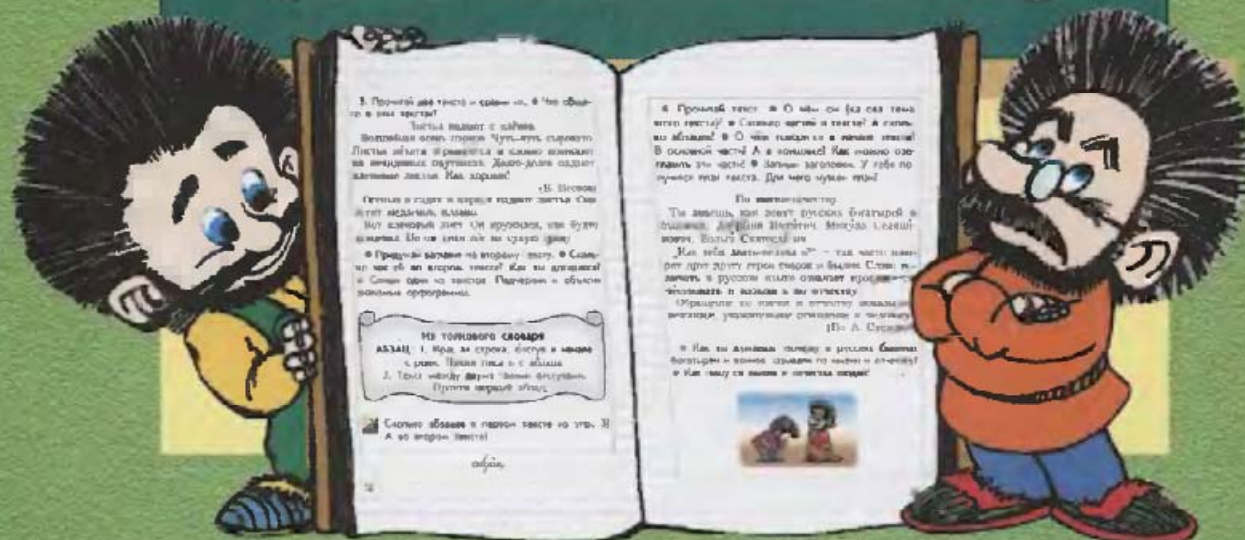


Н.А. Исаева

Рабочая тетрадь по русскому языку для 3-го класса



БАХАСС

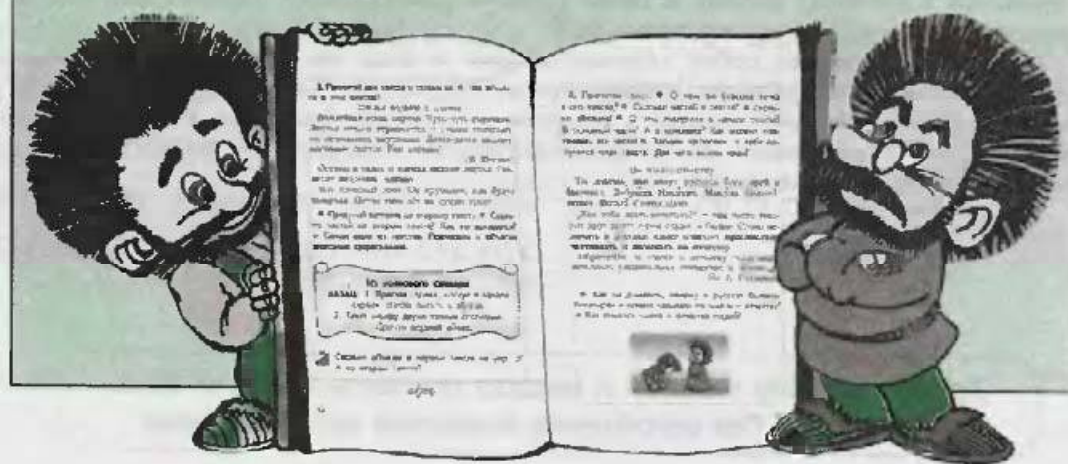
Федеральный государственный образовательный стандарт
Образовательная система «Школа 2100»

Н.А. Исаева

Рабочая
тетрадь
по русскому языку
для 3-го класса



Blank writing area with horizontal lines.



Москва

БАХАСС

2013

УДК 373.167.1:811.161.1+811.161.1(075.3)

ББК 81.2 Рус-922

И85

Федеральный государственный образовательный стандарт
Образовательная система «Школа 2100»



Руководитель издательской программы –
доктор пед. наук, проф., чл.-корр. РАО Р.Н. Бунеев

Исаева Н.А.

И85

Рабочая тетрадь по русскому языку. 3 класс (к учебнику «Русский язык», 3 кл., Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной) / Н.А. Исаева. – М. : Баласс; Издательство Школьный дом, 2013. – 80 с. (Образовательная система «Школа 2100»).

ISBN 978-5-85939-861-4 («Баласс»)

ISBN 978-5-905824-25-8 («Издательство Школьный дом»)

Рабочая тетрадь по русскому языку соответствует содержанию учебника Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной «Русский язык», 3-й класс и предназначена для использования на уроках с целью отработки и совершенствования основных предметных (учебно-языковых, правописных и речевых) умений, а также развития универсальных учебных действий, в первую очередь познавательных и регулятивных.

Тетрадь представляет собой сборник заданий в виде тестов, отражающих содержание основных разделов и тем курса русского языка 3-го класса. Тестовые задания имеют разный уровень сложности – необходимый и повышенный. Задания снабжены ключами, которые помогут учащимся производить самооценку, а учителям и родителям диагностировать уровень сформированности у учеников различных умений.

УДК 373.167.1:811.161.1+811.161.1(075.3)

ББК 81.2 Рус-922

Данное пособие в целом и никакая его часть не могут быть
скопированы без разрешения владельца авторских прав

ISBN 978-5-85939-861-4 («Баласс»)

ISBN 978-5-905824-25-8 («Издательство Школьный дом»)

© Исаева Н.А., 2011

© ООО «Баласс», 2011

ДОРОГИЕ ТРЕТЬЕКЛАССНИКИ!

Эта рабочая тетрадь, как и во 2-м классе, будет помогать вам в развитии умений по русскому языку и в подготовке к проверочным и контрольным работам. Она составлена в виде тестов, поэтому экономит время и силы при выполнении заданий, сделает вас самостоятельными в оценке своего труда.

Как все учебники и пособия Образовательной системы «Школа 2100», эта тетрадь предлагает работу на разных уровнях сложности. Более простой, доступный всем ученикам, называется необходимым. Более трудный, с которым вначале могут справиться не все ученики, но постараться решить задания этого уровня также может каждый, называется повышенным. Приступайте к выполнению заданий повышенного уровня, когда справитесь с необходимым.

В тетради есть ответы к тестовым заданиям и примерные оценки в баллах. Так что вы самостоятельно или с помощью учителей и родителей сможете следить за своими достижениями.

Успехов вам в изучении русского языка!

ЭТО НУЖНО ЗНАТЬ УЧЕНИКУ И УЧИТЕЛЮ!

Тестовые задания составлены по каждой теме курса и расположены в той же последовательности, что и в учебнике. В начале изучения темы (на 2–3-м уроке) можно выполнить первые два задания, затем следующие. Можно выполнять сразу весь тест в конце изучения темы (раздела). В этом случае ученик вместе с учителем может посчитать баллы и оценить уровень своих умений. Ответы (ключи) к заданиям каждого теста даны в конце тетради в приложении. Ученики могут сверить с ними свои ответы, когда выполняют весь тест или отдельные задания. Учитель может предложить ученикам выполнить тест на уроке, а затем оценить его самостоятельно или в виде взаимопроверки.

Всего в тетради **14 тестов (13 тем)**, рассчитанных на целый учебный год.

В каждом тесте **10 заданий: 8** на необходимом уровне и **2** на повышенном.

За каждое **правильно** выполненное задание ставится **1 балл**.

Если на необходимом уровне задания выполнены **без ошибок** или допущена **1 ошибка** (то есть набрано **7–8 баллов**), то ученик **молодец!** Он хорошо выполнил работу.

Если допущены **2–3 ошибки** (то есть набрано **5–6 баллов**), то ученик тоже справился с работой, **ДОСТИГ НЕОБХОДИМОГО УРОВНЯ**.

Если же допущено **4 и более ошибок** (то есть выполнено правильно только **4, 3, 2, 1** или ни одного задания), то, **увы**, ученик не усвоил тему или был не очень внимателен, спешил. Но не надо расстраиваться! В таком случае нужно ещё раз внимательно прочитать правило или определение, посмотреть примеры в учебнике, попросить помощи у учителя или у одноклассников.

Ну а если тестовые задания выполнены и на повышенном уровне без ошибок или с **1 ошибкой** и при этом набрано **7–8 баллов на необходимом уровне**, ученик **просто молодец!**

Тема 1. ПОВТОРЕНИЕ.

Необходимый уровень

Выбери один вариант ответа и обведи его в кружок (№ 1–7).

1. Выбери название, которое отражает основной смысл текста.

Заспорили как-то реки, какая из них самая лучшая. Енисей сказал: «Я богатырь-река, на мне самые могучие в мире электростанции!» Нил возразил: «Нет, я лучший, я самая длинная река на Земле». Дунай воскликнул, что он стал рекой дружбы, так как его воды бегут по землям восьми стран. А Амазонка похвасталась своей главной особенностью – океанский прилив заставляет её воды течь вспять, то есть в обратную сторону. Кто же прав в этом споре?

(По книге «Почемучка»)

- 1) Самая лучшая река.
- 2) Лучшая река должна чем-то отличаться от остальных.
- 3) Нет на свете какой-нибудь одной лучшей реки.
- 4) Спор о реках.

2. Прочитай.

Иволга была когда-то серенькой птичкой. А теперь у неё перья жёлтые, синие, зелёные, оранжевые. Откуда у неё такие перья? А было это так.

Однажды серая птичка иволга увидела радугу. И захотелось ей быть такой же. Пролетела иволга сквозь радугу – и стала красивой.

С тех пор, когда посмотришь на иволгу, вспомнишь радугу – разноцветную дугу.

В этом тексте абзацев

- 1) 2
- 2) 3
- 3) 4
- 4) 5

3. К правилам письма можно отнести

- 1) перенос со строки на строку
- 2) выделение смысловых частей текста
- 3) разбор слова по составу
- 4) определение звуков в слове

4. Правильно найдена орфограмма в слове

- 1) яма
- 2) ковёр
- 3) пёс
- 4) стакан

5. К слову старожил проверочное слово

- | | |
|-----------|-----------|
| 1) сторож | 3) жить |
| 2) старик | 4) старый |

6. Ъ разделительный нужно написать в слове

- 1) л_няной
- 2) свин_я
- 3) нян_чить
- 4) трет_ий

7. Найди «лишнее» слово:

- 1) чайка
- 2) печка
- 3) полька
- 4) сойка

8. Соедини слово и его значение (проведи стрелки), а затем укажи рядом с цифрой нужную букву.

- | | |
|------------|---------------------------------|
| 1) жито | а) помещение для хранения зерна |
| 2) плетень | б) заросли высокой сорной травы |
| 3) житница | в) изгородь |
| 4) бурьян | г) рожь |

1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____

Повышенный уровень

Самостоятельно запиши ответ в строке или указанном месте (№ 9–10).

9. Прочитав текст, можно сказать, о чём он. Так мы определяем _____ текста. В тексте можно выделить части: _____, основная часть и _____. Если озаглавить каждую часть, то получится _____. Понять текст можно, если поймёшь его _____.

Подчеркни строчки, в которых выражена главная мысль отрывка из «Сказки о царе Салтане...» А.С. Пушкина.

...Вот идёт молва правдива:
За морем царевна есть,
Что не можно глаз отвести:
Днём свет божий затмевает,
Ночью землю освещает,
Месяц под косой блестит,
А во лбу звезда горит.

Сформулируй эту главную мысль своими словами.

10. У каждого русского человека есть имя, фамилия и отчество. У слова отчество есть однокоренные слова: _____.

Но оказывается, отчество есть не только у русских.

Вы читали книжку Л. Лагина «Старик Хоттабыч»? Вспомните, как знакомятся русский мальчишка и арабский джинн. Старец отрекомендовался длинно и сложно — Гассан-Абдуррахман-ибн-Хоттаб. А школьник Костыльков назвал себя просто Волька. Узнав же, что отец у Вольки — Алёша, старец стал именовать своего друга так: «Волька-ибн-Алёша», что по-русски будет звучать как _____.

Таким образом, «ибн» по-арабски — это _____, а «ибн-Хоттаб» обозначает «_____», что для Вольки стало _____.

Выпиши из текста все русские и арабские

фамилии: _____

имена: _____

отчества: _____

Тема 2. ЧАСТИ СЛОВА. КОРЕНЬ.
ПРАВОПИСАНИЕ БУКВ СОГЛАСНЫХ В КОРНЕ
(тренировочные задания).

Необходимый уровень

Выбери один вариант ответа и обведи его в кружок (№ 1–7).

1. Есть чередование согласных звуков в корне слов

- 1) косить – скосить
- 2) косить – скошу
- 3) косить – коса
- 4) косить – косьба

2. Не является однокоренным с остальными слово

- 1) печь
- 2) печка
- 3) печёт
- 4) печень

3. Есть орфограмма-буква согласного в середине слова

- | | |
|----------|----------|
| 1) вилка | 3) нож |
| 2) ложка | 4) тёрка |

4. Букву **ж** нужно написать в слове

- 1) ватру_ка
- 2) избу_ка
- 3) карто_ка
- 4) сороконо_ка

5. Орфограммы-удвоенной буквы **р** нет в слове

- 1) [т'ир'аса]
- 2) [п'ир'он]
- 3) [апар'ат]
- 4) [т'ир'итор'ий'а]

6. Пишется буква **т** в слове

- 1) шес_надцать
- 2) вкус_ный
- 3) опас_но
- 4) запас_ной

7. Найди «лишнее» слово:

- 1) окрестность
- 2) сердце
- 3) лошадка
- 4) капуста



8. Соедини слово и название орфограммы в нём (проведи стрелки, а затем укажи рядом с цифрой нужную букву).

1) здравствуйте

2) Жанна

3) снежки

4) снег

а) буква согласного в середине слова

б) буква согласного в конце слова

в) буква непроизносимого согласного

г) удвоенная буква согласного в середине слова

1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____



Повышенный уровень

Самостоятельно запиши ответ в строке или указанном месте (№ 9–10).

9. Отгадай по толкованиям и запиши слова.

1. Пассажирская платформа на вокзале – это _____.

2. Специальное помещение, где содержатся змеи, – _____.

3. Искусственный водоём для плавания – это _____.

4. Желание поесть – это _____.

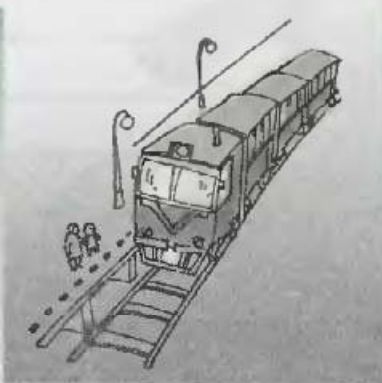
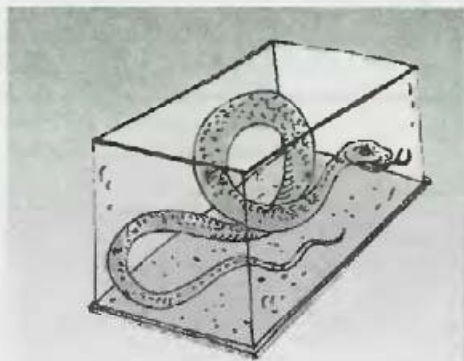
Во всех записанных словах есть орфограмма- _____.

При переносе слов эти буквы _____.

Правильно перенести записанные слова нужно так:

1) _____, 2) _____,

3) _____, 4) _____.



10. Прочитай и подчеркни в тексте слова с орфограммами-буквами согласных в корне слова.

Всем известно: в сказках звери разговаривают. В жизни так не бывает. Однако у животных есть немало разных сигналов. Например, у курицы есть тревожные крики-сигналы: «Опасность близко», «Опасность далеко» и др. Слышит хозяйка, но ничего не понимает. А цыплёнок услышал — и шмыг насадке под крыло.
(По книге «Почемучка»)

Проверь: подчеркнуто должно быть 7 разных слов.

Подбери к ним проверочные и запиши слова (вместе с проверочными) группами в зависимости от вида орфограмм-букв согласных.

1)

2)

3)

Тема 2. ЧАСТИ СЛОВА. КОРЕНЬ.
ПРАВОПИСАНИЕ БУКВ СОГЛАСНЫХ В КОРНЕ
(итоговый тест).

Необходимый уровень

Выбери один вариант ответа и обведи его в кружок (№ 1–7).

1. Нет чередований согласных звуков в корне слов

- 1) водить – водитель
- 2) водить – вождение
- 3) водить – вожу
- 4) водить – вождь

2. Не является однокоренным с остальными слово

- 1) речь
- 2) речка
- 3) речевой
- 4) речовка



3. Есть орфограмма-буква согласного в середине слова

- 1) юбка
- 2) банка
- 3) мольба
- 4) слог

4. Букву ш нужно написать в слове

- 1) лачу_ка
- 2) кни_ка
- 3) подру_ка
- 4) стару_ка

5. Орфограммы-удвоенной буквы с нет в слове

- 1) [крос]
- 2) [т'ира́са]
- 3) [праф'ёс'ий'а]
- 4) [бас'ей'н]

6. Есть непроизносимый согласный в слове

- 1) чудесный
- 2) прекрасный
- 3) прелестный
- 4) ужасный

7. Найди «лишнее» слово:

- 1) жужжит
- 2) визжит
- 3) дрожит
- 4) кружит

8. Соедини слово и название орфограммы в нём (проведи стрелки, а затем укажи рядом с цифрой нужную букву).

- 1) прорубь
- 2) варежка
- 3) лестница
- 4) тролль

- а) буква непроизносимого согласного
- б) буква согласного в конце слова
- в) удвоенная буква в корне слова
- г) буква согласного в середине слова

1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____



Повышенный уровень

Самостоятельно запиши ответ в строке или указанном месте (№ 9–10).

9. Все орфограммы-буквы согласных в корне слова

- а) буква согласного в конце слова
- б) буква согласного в середине слова
- в) удвоенная буква согласного
- г) буква непроизносимого согласного

можно разделить на две группы – проверяемые и непроверяемые. Названные орфограммы распредели в группы (запиши на строке нужные буквы).

Проверяемые: _____

Непроверяемые: _____

Обведи в кружок букву той орфограммы, которая есть в примере:

Ужасно интересно
Всё то, что неизвестно!
Ужасно неизвестно,
Всё то, что интересно!
(Г. Остер)

Докажи наличие этой орфограммы в слове

10. Всем знакомо слово коллектив. У нас коллектив – это группа собранных вместе людей, связанных одним делом. А пришло это слово из языка древних римлян – латыни и образовано от слова «коллиго», что значит «собираю вместе». От него происходят и такие слова: коллективный, коллекция, коллекционировать.

Дай толкование этих слов, опираясь на «бывшего» родственника:

коллективный – _____

коллекция – _____

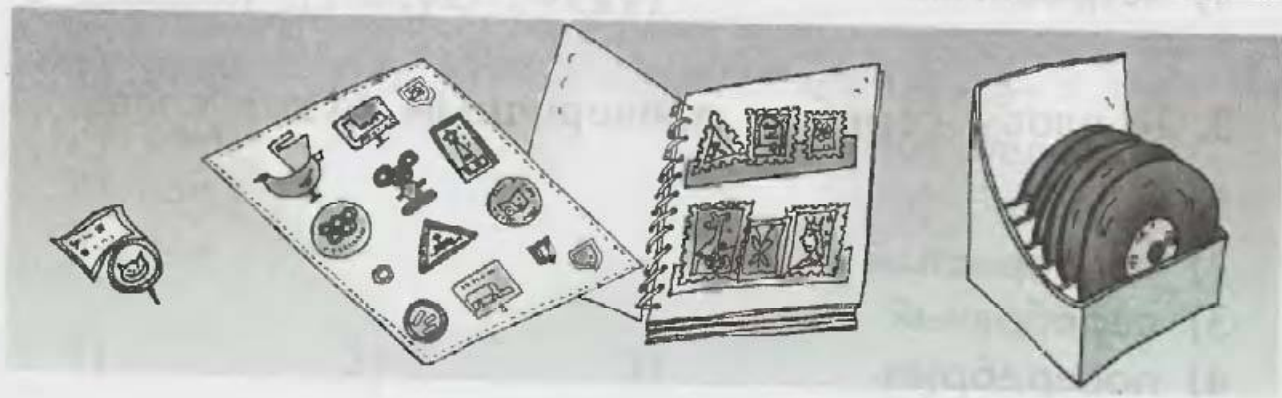
коллекционировать – _____

От «бывшего» родственника сохранилось и написание этих слов – с _____

Проверь свою память: проговори эти слова, не глядя в текст. А теперь запиши две группы однокоренных слов:

1-я группа: _____

2-я группа: _____



**Тема 3. БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ
В КОРНЕ СЛОВА.
СЛОЖНЫЕ СЛОВА.**

Необходимый уровень

Выбери один вариант ответа и обведи его в кружок (№ 1–7).

1. Есть два безударных гласных в корне слова

- 1) грузовик
- 2) ветерок
- 3) вечерний
- 4) прочитал

2. Есть два безударных гласных, проверяемых ударением, в корне слова

- 1) соловьиный
- 2) воробьиный
- 3) соколиный
- 4) ястребиный

3. К слову серебро проверочным будет слово

- 1) серый
- 2) серебристый
- 3) серебряный
- 4) посеребрить

4. Буква **и** пишется в слове

- 1) вел_кан
- 2) веч_рок

- 3) дер_вушка
- 4) леб_диный

5. Сложным является слово

- 1) Медуница
- 2) Пилюлькин

- 3) Торопыжка
- 4) Синеглазка

6. Соединительная буква **о** есть в слове

- 1) снеговик
- 2) снегопад

- 3) снеговой
- 4) снеговичок

7. Найди «лишнее» слово:

- 1) милосердный
- 2) добродушный
- 3) слабовольный
- 4) заботливый

8. Соедини **корни** так, чтобы получились **сложные** слова (проведи стрелки, а затем укажи рядом с цифрой нужную букву).

- 1) рыб
- 2) сам
- 3) гол
- 4) лиз

- а) кат
- б) лёд
- в) блюд
- г) лов

1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____

Повышенный уровень

Самостоятельно запиши ответ в строке или указанном месте (№ 9–10).

9. В русском языке есть сложные слова, у которых _____. Орфограммы-буквы гласных могут находиться и в корне слов, и между корнями. Так, в названиях растений чистотел, зверобой в корне слова находятся орфограммы-буквы _____ и _____. Эти орфограммы называются буквы _____ гласных в корне. Проверочными словами будут _____ и _____. Буква безударного гласного о называется _____. Она пишется после букв _____, а после букв _____ пишется буква е.

Вспомни и запиши названия грибов, которые являются сложными словами.



10. Прочитай шуточное стихотворение С.М. Бондаренко о посещении инопланетянами неизвестной им планеты.

На огромной землистой полянке,
У большой земноводной реки,
Есть большие-большие землянки,
А в землянках живут земляки.
В безземельном пространстве летают
Мухи, голуби и комары,
А земные мальчишки гоняют
По площадкам земные шары.
И гуляют их землепроходцы
По дорогам туда и сюда,
Землеройки копают колодцы,
И бегут под землёй поезда.
Жизнь на этой планете отличная,
Потому что она земляничная!

Ключевое слово этого стихотворения – _____.
Выпиши все однокоренные с ним слова
(не повторяй одинаковых): _____

Подчеркни среди них **сложные** слова и выдели
соединительную букву гласного. Проиллюстрируй
последнюю строчку этого стихотворения.

1) землянка	2) земля
3) земляничная	4) земляничка
5) земляничек	6) землянички
7) землянички	8) землянички

Тема 4. ЧАСТИ СЛОВА. ПРИСТАВКА.

ПРАВОПИСАНИЕ БУКВ ГЛАСНЫХ

И СОГЛАСНЫХ В ПРИСТАВКАХ.

РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЕ Ъ И Ь.

Необходимый уровень

Выбери один вариант ответа и обведи его в кружок (№ 1–7).

1. Есть приставка в слове

- 1) совершить (по)бег
- 2) соревнования (по)бегу
- 3) (по)беда в бою
- 4) растут (по)берегам

2. Приставка **под-** есть в слове

- 1) подорожник
- 2) подвиг
- 3) подруга
- 4) подснежник

3. Буква **о** пишется в приставке

- 1) н_вечно
- 2) н_сорог
- 3) д_бела
- 4) з_гадка

4. Буква **а** пишется в приставке

- 1) пр_ехал
- 2) пр_гулка
- 3) пр_вило
- 4) пр_дедушка

5. Удвоенная буква согласного находится **не** на стыке приставки и корня в слове

- 1) ссохлись
- 2) ссора
- 3) рассвет
- 4) рассудить

6. Нужно писать **разделительный ь** в слове

- 1) зав_южило
- 2) в_юн
- 3) в_езд
- 4) вы_езд

7. Найди «**лишнее**» слово:

- 1) просьба
- 2) просить
- 3) прошение
- 4) прошить

8. Соедини слово и количество приставок в нём (проведи стрелки, а затем запиши рядом с цифрой нужную букву).

- 1) поразъехались
- 2) непроизносимый
- 3) подосиновик
- 4) путеводитель

- а) нет приставки
- б) 1 приставка
- в) 2 приставки
- г) 3 приставки

1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____

Повышенный уровень

Самостоятельно запиши ответ в строке или указанном месте (№ 9–10).

9. Безударные гласные могут находиться в корнях и приставках. Так, в слове **прогулять** первый безударный гласный находится в _____, а в слове **программа** — в _____.

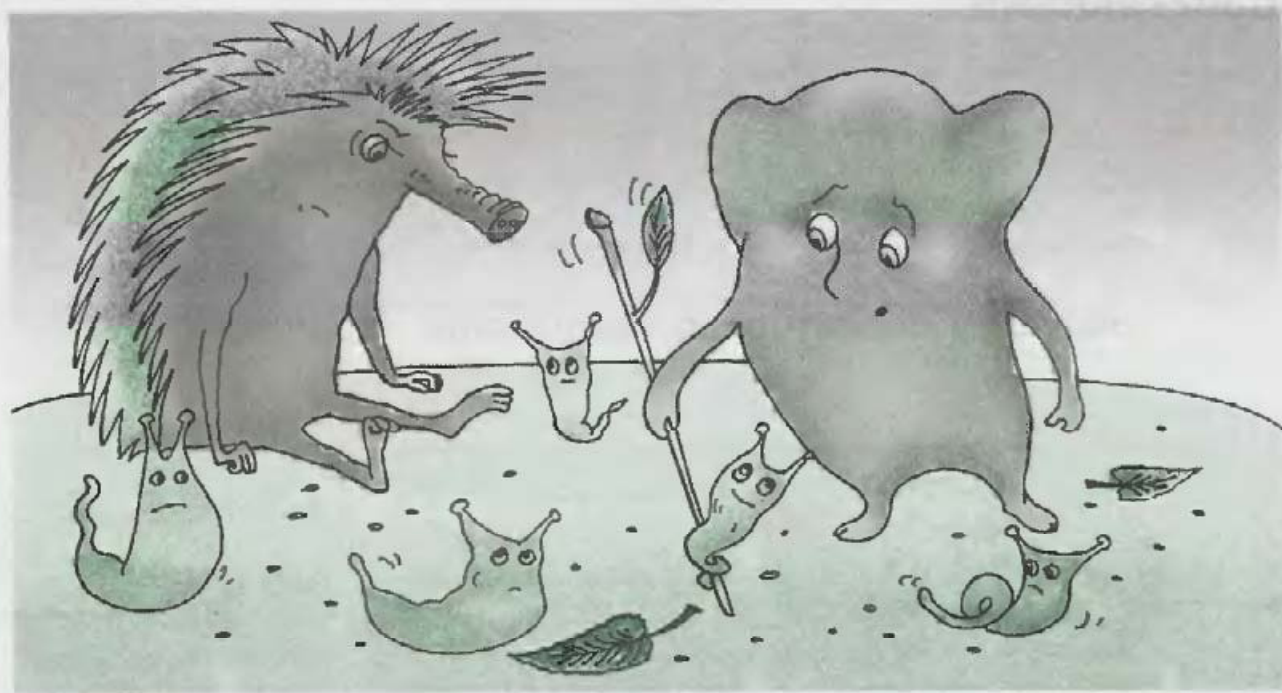
И хотя гласный в приставке можно проверить, подобрав слово с _____, чаще его просто нужно _____.

Приставки нужно отличать от предлогов. **Предлоги** пишутся _____ со словами и **никогда** не встречаются **перед** словами-названиями действий (глаголами).

Прочитай «искусственный» текст, в котором слова и предложения составлены и записаны по законам русского языка. Проверь своё языковое чутьё, вставив нужную букву и отделив, где необходимо, предлог от слова.

Сяпала Калуша с Помиком (п_)напушке и трямкала бутявок. Егды (н_)трямкались бутявок, ну шаять (п_)напушке – то к(бурдысьям), то (_т)бурдысьев, то (н_д)бурдысьями (п_)чиркнут, то (з_)бурдысьями (пр_)скробят. Хвиндиляют и (д_)хвиндилялись (д_)некузявости.

(Л. Петрушевская «Пуськи бятые»)



10. Прочитай и озаглавь текст.

Граница. Её стережёт пограничник. Рядом с ним за-
таился громадный пёс Чук. Он вглядывается в темноту
и чутко поводит ушами.

Вдруг Чук вздрогнул, насторожился и стал дёргать
поводок. Значит, враг близко. Вот пограничник отпу-
скает Чука. Пёс стрелой мчится в темноту, перепры-
гивает через кусты и бросается на спину нарушителю
границы.

Потом прибегут другие пограничники. Они схва-
тят нарушителя и отведут на пограничную заставу.
(По книге «Почемучка»)

Подчеркни в нём все слова с приставками.

Передай содержание текста в трёх предложе-
ниях, используя в них как можно больше слов с
приставками.



Тема 5. ЧАСТИ СЛОВА. ОКОНЧАНИЕ И ОСНОВА.

Необходимый уровень

Выбери один вариант ответа и обведи его в кружок (№ 1–7).

1. Не является формой слова трава

- 1) травы
- 2) с травой
- 3) на травке
- 4) в траве

2. Нулевое окончание есть в слове

- 1) зеркало
- 2) баян
- 3) гармошка
- 4) песня

3. Правильно выделено окончание в слове

- 1) ёжиком ☐
- 2) ёжико ☒
- 3) ёжик ☒
- 4) ёжи ☒

4. Связать слова в предложении помогает

- 1) основа
- 2) окончание
- 3) приставка
- 4) корень

5. В основу не может входить

- 1) приставка
- 2) корень
- 3) суффикс
- 4) окончание

6. Неправильно выделена основа в слове

- 1) грибник
- 2) лесной
- 3) шёлковые
- 4) зайчишка

7. Найди «лишнее» слово:

- 1) дубрава
- 2) дубовый
- 3) дубравы
- 4) в дубраве



8. Соедини утверждение и примеры так, чтобы получились верные ответы (проведи стрелки, а затем запиши рядом с цифрой нужные буквы).

- 1) Есть нулевое окончание
- 2) Имеют одинаковые основы

- а) диван
- б) диваны
- в) диванчик
- г) перед диваном
- д) на диване

1) _____ 2) _____



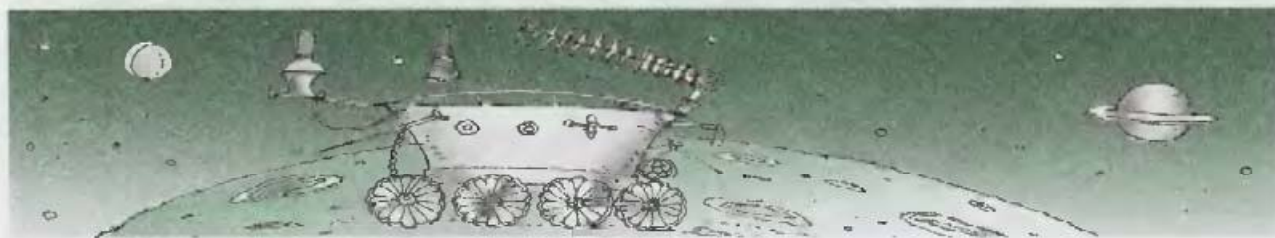
Повышенный уровень

Самостоятельно запиши ответ в строке или указанном месте (№ 9–10).

9. **Основа** слова — это _____. Чтобы выделить **окончание**, надо _____.
Например, в слове **пригорок** окончание _____, а основа _____. В основе могут быть _____.
Так, в слове **пригорок** в основу входит _____, _____ и _____. А в основе слова **самокат** _____.

Вот слова **лунный, безлунный, лунатик, луноход**. Все они _____. Найди среди них и запиши слова:

- а) с **нулевым** окончанием _____
- б) с **двумя корнями** в основе _____
- в) с **суффиксом** и **приставкой** в основе _____



10. Прочитай известные строчки из сказки К. Чуковского «Муха-Цокотуха».

Нынче Муха-Цокотуха
Именинница!
Приходили к Мухе блошки,
Приносили ей сапожки,
А сапожки не простые –
В них застёжки золотые.

...
Вдруг какой-то старичок
Паучок
Нашу Муху в уголок
Поволок...

Выпиши слова:

1) имеющие **одинаковую основу** (основу выдели)

2) имеющие **одинаковые окончания** (окончания выдели):

а)

б)

в)

г)

Тема 6. ЧАСТИ СЛОВА.
СУФФИКС.
РАЗБОР СЛОВА ПО СОСТАВУ.

Необходимый уровень

Выбери один вариант ответа и обведи его в кружок (№ 1–7).

1. Нет суффикса в слове

- 1) испёк
- 2) денёк
- 3) конёк
- 4) огонёк

2. Два суффикса в слове

- 1) орешник
- 2) подберёзовик
- 3) жёлтенький
- 4) шёлковый

3. Суффикс -очк- не является уменьшительным в слове

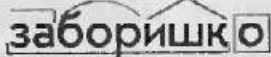
- 1) мамочка
- 2) вазочка
- 3) косточка
- 4) кофточка

4. Схеме  соответствует слово

- 1) соседка
- 2) пасынок

- 3) пробел
- 4) свалка

5. Правильно разобрано по составу слово

- 1) 
- 2) 
- 3) 
- 4) 

6. К слову ударит подходит схема разбора

- 1) 
- 2) 

- 3) 
- 4) 

7. Найди «лишнее» слово:

- 1) беспарусный
- 2) водолазный

- 3) дошкольный
- 4) привольный

8. Соедини слово и схему его разбора по составу (проведи стрелки, а затем запиши рядом с цифрой нужную букву).

- 1) отрежу
- 2) сосновый
- 3) подосиновик
- 4) подружка

- а) 
- б) 
- в) 
- г) 

1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____

Повышенный уровень

Самостоятельно запиши ответ в строке или указанном месте (№ 9–10).

9. Разобрать слово по составу – это значит

Расположи этапы разбора по составу в нужном порядке.

- а) Произнести слово.
- б) Выделить корень, подобрать другие однокоренные слова.
- в) Объяснить слово через однокоренное.
- г) Выделить окончание, изменив слово.
- д) Сравнив основу данного слова с однокоренным, выделить приставку и суффикс (если есть).
- е) Обозначить основу.

1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____ 5) _____ 6) _____



10. Перечитай отрывок из «искусственного» текста – сказки Л. Петрушевской «Пуськи бятые». В ней все слова составлены и написаны по законам русского языка.

Сяпала Калуша с Помиком по напушке и трямкала бутявок. Егды натрямкались бутявок, ну шаять по напушке – то к бурдысьям, то от бурдысьев, то над бурдысьями почиркнут, то за бурдысьями проскробят. Хвиндиляют и дохвиндилялись до некузявости.

Догадайся и выпиши:

Слово в разных формах: _____

_____ ,
графически докажи, что это разные формы;
однокоренные слова (их две группы): _____

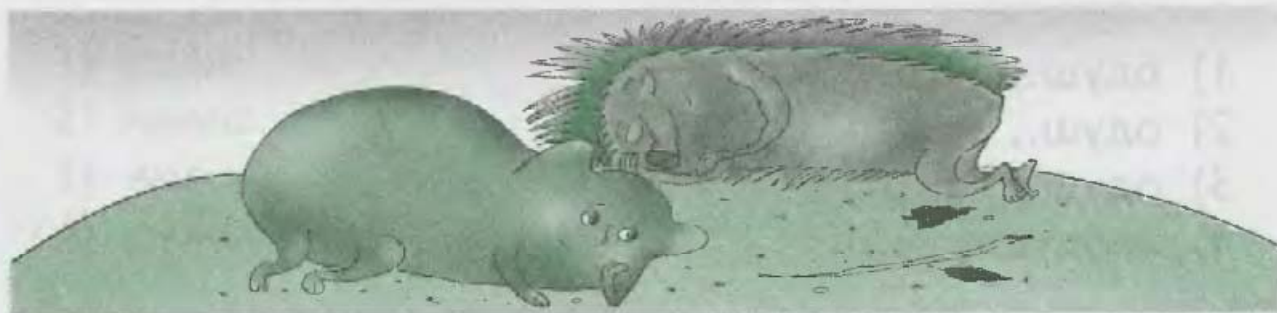
1) _____

2) _____

Графически докажи, что в каждой группе это разные слова, а не формы.

Максимальный уровень

Выдели окончание в слове натрямкались, если известно, что его формами могут быть натрямкалась, натрямкалось.



Тема 7. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ.

Необходимый уровень

Выбери один вариант ответа и обведи его в кружок (№ 1–7).

1. Не является именем существительным слово

- 1) бегун
- 2) побег
- 3) беготня
- 4) бегать

2. Одушевлённым существительным будет слово

- 1) колокольчик
- 2) Роза
- 3) роза
- 4) тишина

3. У слова кенгуру правильно названы признаки

- 1) одуш., м.р.
- 2) одуш., ж.р.
- 3) одуш., ср.р.
- 4) неодуш., м.р.

4. К мужскому роду относится слово

- 1) жидкость
- 2) шампунь
- 3) помощь
- 4) фасоль

5. Без текста нельзя определить род слова

- 1) слава
- 2) Слава
- 3) Саша
- 4) Вера

6. Во множественном числе не бывает окончания

- 1) ☒ Ы
- 2) ☒ И
- 3) ☒ А
- 4) ☐

7. Найди «лишнее» слово:

- 1) кофе
- 2) какао
- 3) имя
- 4) ружьё

8. Соедини слово и значение, которое имеет в нём суффикс **-ник** (проведи стрелки, а затем запиши рядом с цифрой нужную букву).

1) орешник

2) кипяtilьник

3) советник

4) курятник

а) предмет по назначению

б) помещение

в) заросли

г) лицо по занятию

1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____



Повышенный уровень

Самостоятельно запиши ответ в строке или указанном месте (№ 9–10).

9. Прочитай и подчеркни все имена существительные.

Ребёнок спросил

Ни с того ни с сего:

– А ну-ка скажи,

Что красивей всего?

Деревья и травы

Сказали в ответ:

– Да что же прекрасней,

Чем солнечный свет?!

– Леса!.. –

Отвечали мне

Волк и лиса,

Орёл свысока процедил:

– небеса!

– По-моему, море! –

Ответил дельфин.

– Мой хвост, без сомнения! –

Крикнул павлин.

А мне показалось,
Что все они правы.
Все: звери и птицы,
Деревья и травы.

(Б. Заходер «Что красивей всего»)

Выпиши имена существительные

а) одушевлённые _____

б) среднего рода _____

в) во множественном числе _____

10. Прочитай. Допиши пропущенные слова (догадайся, от какого слова их надо образовать).

По берегу реки сломя голову нёсся хрумзун.
За ним трусили маленькие _____
(,). Вдруг один _____
(,) споткнулся и упал. Тут же примчалась мама- _____ (,), подняла малыша и приговаривает: «Ах, мой ненаглядный _____ (,)».

Разбери по составу записанные слова, запиши рядом их род и число.

Тема 8. МЕСТОИМЕНИЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ.

Необходимый уровень

Выбери один вариант ответа и обведи его в кружок (№ 1–7).

1. Неверно, что местоимение

- 1) самостоятельная часть речи
- 2) называет предметы, людей, животных
- 3) указывает на предметы, людей, животных
- 4) может изменяться

2. Не является местоимением слово

- 1) она
- 2) оно
- 3) они
- 4) одна

3. Местоимение 1 лица мн.ч.

- 1) я
- 2) мы
- 3) вы
- 4) они

4. Со мной — это изменение (форма) местоимения

- 1) я
- 2) ты
- 3) они
- 4) она

5. По родам изменяются только местоимения

- 1) 1 лица
- 2) 2 лица
- 3) 3 лица ед. ч.
- 4) 3 лица мн.ч.

6. У местоимения она правильно названы признаки

- 1) личное, 3 л., ед.ч., м.р.
- 2) личное, 2 л., ед.ч., ж.р.
- 3) личное, 3 л., мн.ч., ж.р.
- 4) личное, 3 л., ед.ч., ж.р.

7. Найди «лишнее» слово:

- 1) сани
- 2) с нами
- 3) тебя
- 4) у неё

8. Соедини местоимение и его форму (проведи стрелки, а затем запиши рядом с цифрой нужную букву).

1) я

2) он

3) мы

4) они

а) передо мной

б) к ним

в) его

г) о нас

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

Повышенный уровень

Самостоятельно запиши ответ в строке или указанном месте (№ 9–10).

9. Отгадай загадки.

Во фразе **Руки уже вымыты** найди местоимения.

В каком имени «спрятаны» местоимения: Маша, Серёжа, Вася?

В каком слове 7 местоимений?

Напиши ответы-отгадки в виде **отдельных местоимений** (или их формы) и укажи **лицо** и **число**.

10. Личные местоимения часто употребляются вместо _____, что позволяет сделать речь экономной и выразительной, избежать _____.

Прочитай текст. Выпиши личные местоимения и рядом запиши слова, которые они замещают.

Каких только диковинных клювов нет в птичьем царстве! Вот, например, КЛЁСТ. У него нос наперекос. А зачем он такой? Муху им не поймаешь, вкусное зёрнышко с земли не склюёшь. Но клесту этого и не надо. Он своими «клещами» шишки потрошит. Крепка еловая шишка, но как начнёт клёст её клювом обрабатывать – только шелуха по ветру полетит.

(По книге «Почемучка»)

Максимальный уровень.

Проверь свою интуицию. Зная, что местоимения могут заменять слова, найди и выпиши другое местоимение (хотя бы одно, кроме личных), которое ещё предстоит изучить. _____

Тема 9.
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ.

Необходимый уровень

Выбери один вариант ответа и обведи его в кружок (№ 1–7).

1. Не является прилагательным слово

1) желток

3) жёлтенький

2) желторотый

4) жёлтый

2. У прилагательных не бывает окончания

1) ый

3) ия

2) ая

4) ие

3. Морские волны добывают разные соли из горных пород.

Вопрос **каких?** можно задать от слова

1) волны

3) горных

2) соли

4) пород

4. У прилагательного **сиамские** (кошки) правильно названы признаки

1) ж.р., ед.ч.

3) мн.ч.

2) ж.р., мн.ч.

4) м.р., мн.ч.

5. В прилагательном **поздн...** (вечером) пишется **окончание**

1) -ем

3) -ий

2) -им

4) -его

6. Прилагательное **лёгкая** (задача) имеет **антоним**

1) тяжёлая

3) трудная

2) серьёзная

4) сильная

7. Найди «**лишнее**» слово:

1) честь

3) нечестный

2) честный

4) бесчестный

8. Соедини **прилагательное** и **схему** его разбора по **составу** (проведи стрелки, а затем запиши рядом с цифрой **нужную букву**).

1) старенький

2) бессонная

3) невесёлое

4) кареглазый

а) 

б) 

в) 

г) 

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

Повышенный уровень

Самостоятельно запиши ответ в строке или указанном месте (№ 9–10).

9. Имена прилагательные часто используются в речи, чтобы сделать её _____ и _____. Среди имён прилагательных много антонимов – слов с _____ и синонимов – слов с _____.

Прочитай текст.

Странный в сентябре лес. Красные, багряные, пурпурные, жёлтые листья и рядом зелёная хвоя ели. Тёплое, ласковое солнце и холодная, сверкающая инеем белая трава. Как прекрасно это грустное и радостное время года!

Выпиши из текста:

а) прилагательные-синонимы _____

б) прилагательные-антонимы _____

10. Подчеркни прилагательные и определи их род.

Рыбу-пилу называют так из-за длинного, с острыми зубцами костяного «носа». Он ей нужен, чтобы выкапывать из морского дна разную живность. Если грозит опасность, дикий зубастый «нос» становится грозным оружием.

А рыба-ремень достигает девяти метров. Ну и ремешок! Длинный и плоский, а уж какой тяжёлый — пятерым не поднять! Эту серебристо-розовую рыбу с алой короной на голове называют сельдяным королём — она любит плавать среди сельди.

(По книге «Почемучка»)

Нельзя определить род у прилагательного _____, так как оно _____.

Найди среди прилагательных (подчеркни волнистой линией) ключевые слова, характеризующие каждую рыбу. Допиши предложения, используя эти ключевые слова в нужной форме.

1. У рыбы-пилы _____.

2. Рыба-ремень _____.



**Тема 10. ГЛАГОЛ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ.
ПРАВОПИСАНИЕ НЕ С ГЛАГОЛАМИ.
НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА.**

Необходимый уровень

Выбери один вариант ответа и обведи его в кружок (№ 1–7).

1. Глаголом является слово

1) рассвет

3) светлый

2) светает

4) светлячок

2. В настоящем времени стоит глагол

1) удирал

3) улепётывает

2) мчался

4) прошмыгнул

3. По родам изменяется глагол

1) съела

3) рычит

2) прыгают

4) потеряет

4. Пишется раздельно

1) (от)бросить

3) (не)кричи

2) (за)хныкал

4) (вы)возит

5. У глагола принёс неопределённая форма

1) нёс

3) нести

2) принесёт

4) принести

6. Правильно названы признаки у глагола смеётся

- 1) наст. вр., ед.ч., ж.р.
- 2) наст. вр., ед.ч.
- 3) наст. вр., ед.ч., м.р.
- 4) прош. вр., ед.ч., ж.р.

7. Найди «лишнее» слово:

- 1) испечь
- 2) ползти
- 3) помогли
- 4) проглотить

8. Соедини глагол и его признаки (проведи стрелки, а затем запиши рядом с цифрой нужную букву).

- 1) сеял
- 2) сжечь
- 3) подскажет
- 4) списывает

- а) наст. вр., ед.ч.
- б) буд. вр., ед.ч.
- в) прош. вр., ед.ч., м.р.
- г) неопр. форма

1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____

Повышенный уровень

Самостоятельно запиши ответ в строке или указанном месте (№ 9–10).

9. Глаголы изменяются по _____
и _____, а в прошедшем времени единственном числе по _____.
Но не ото всех глаголов можно образовать все три формы времени. Так, у глагола **надеть** есть _____ — глагол _____
и _____ — глагол _____
и нет _____.

По-разному употребляются глаголы **надеть** и **одеть**. Так, шляпу нужно _____, а ребёнка _____. У глагола **одеть** есть антоним — _____, а у глагола **надеть** — антоним _____.

Составь предложение с одним из этих глаголов, используя частицу **не**. _____.

Запиши признаки этого глагола как части речи.
Глагол _____ стоит в _____.



10. Попугай заработал крыльями. И вдруг почувствовал, что он уже не падает, а летит. Всё выше и выше!

– Летит! – закричала мартышка.

– Летает! – восхищённо прошептал слонёнок.

– Парит! – с гордостью заметил удав.

А счастливый попугай мчался в небе и думал: «Я лечу! У меня получается!» Попугай сделал круг над головами друзей и начал снижаться.

– Как здорово, как замечательно, как великолепно ты летал! – сказал растроганный удав.

(Г. Остер «А вдруг получится!!!»)

Выпиши из текста глаголы

1) в настоящем времени: _____

2) в неопределённой форме: _____

Запиши формы наст. и прош. вр. глагола лететь (в одном направлении) _____;

формы наст. и прош. вр. глагола летать (в разных направлениях) _____.

В этом отрывке из сказки Г. Остера «_____» ключевым является слово _____.

У него есть синонимы _____.

Кроме того, здесь есть ещё одна группа синонимов: _____.

**Тема 11. ВИДЫ ПРЕДЛОЖЕНИЙ
ПО ЦЕЛИ ВЫСКАЗЫВАНИЯ И ИНТОНАЦИИ.
ГЛАВНЫЕ И ВТОРОСТЕПЕННЫЕ
ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.**

Необходимый уровень

Выбери один вариант ответа и обведи его в кружок (№ 1–7).

1. По цели высказывания предложения не бывают

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| 1) повествовательными | 3) восклицательными |
| 2) вопросительными | 4) побудительными |

2. Приходите, тараканы, я вас чаем угощу! – это предложение

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| 1) повеств., восклиц. | 3) побуд., невосклиц. |
| 2) побуд., восклиц. | 4) вопрос., восклиц. |

3. Дупло для гнезда дятел выдалбливает острым клювом.

Грамматическая основа этого предложения

- 1) дупло выдалбливает
- 2) дятел выдалбливает
- 3) выдалбливает клювом
- 4) дупло для гнезда

4. Правильно подчеркнута грамматическая основа в предложении

- 1) Раз он в море закинул невод.
- 2) Раз он в море закинул невод.
- 3) Раз он в море закинул невод.
- 4) Раз он в море закинул невод.

5. Не являются членами предложения

- 1) глагол
- 2) подлежащее
- 3) сказуемое
- 4) второстепенные члены

6. Счастливый попугай с утра отправился на прогулку.

Второстепенный член с утра относится к слову

- 1) счастливый
- 2) попугай
- 3) отправился
- 4) на прогулку

7. Найди «лишнее» предложение:

- 1) Вдыхает пирог.
- 2) Звонок заиграл.
- 3) Подпрыгнул щенок.
- 4) Я дёрнул замок.

8. Соедини предложение и его признаки (проведи стрелки, а затем запиши рядом с цифрой нужную букву).

1) А вы приходите завтра!

2) Моя мама приехала!

3) Ты идёшь домой?

4) Он не кусается?

а) повеств., воскл., распр.

б) побуд., воскл., распр.

в) попр., невоскл., нераспр.

г) попр., невоскл., распр.

1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____

Повышенный уровень

Самостоятельно запиши ответ в строке или указанном месте (№ 9–10).

9. Найди ошибки и сделай рассуждение правильным (зачеркни и напиши сверху верный вариант).

В нашем доме поселился замечательный сосед! Это предложение по цели высказывания восклицательное. **Кто? сосед** – это существительное. **Сосед (что сделал?) поселился** – это сказуемое, выражено глаголом. **Сосед (какой?) замечательный** – это второстепенный член предложения, относится к подлежащему. **Поселился (как?) в доме** – это второстепенный член предложения, относится к сказуемому. **В доме (каком? чьём?) нашем** – это второстепенный член, относится к подлежащему.

10. Прочитай текст.

Существует такая легенда. Военные корабли древних римлян подошли к белокаменным стенам Сиракуз. Их хорошо вооружённые отряды уничтожили много защитников. И тогда военачальники попросили своего земляка, великого учёного Архимеда, им помочь. Для спасения города Архимед придумал необычный способ.

Начищенные до блеска щиты павших воинов женщины направили на неприятельские корабли. Пойманные зеркальными щитами солнечные зайчики зажигали корабли один за другим. Скоро в море пылал огромный костёр. Так могучий флот древних римлян разгромили солнечные зайчики.

(По книге «Почемучка»)

Замени все распространённые предложения нераспространёнными и запиши текст.

Составь план текста

1. _____

2. _____

3. _____

**Тема 12. ПРЕДЛОЖЕНИЯ
С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ.
ПРОСТЫЕ И СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.**

Необходимый уровень

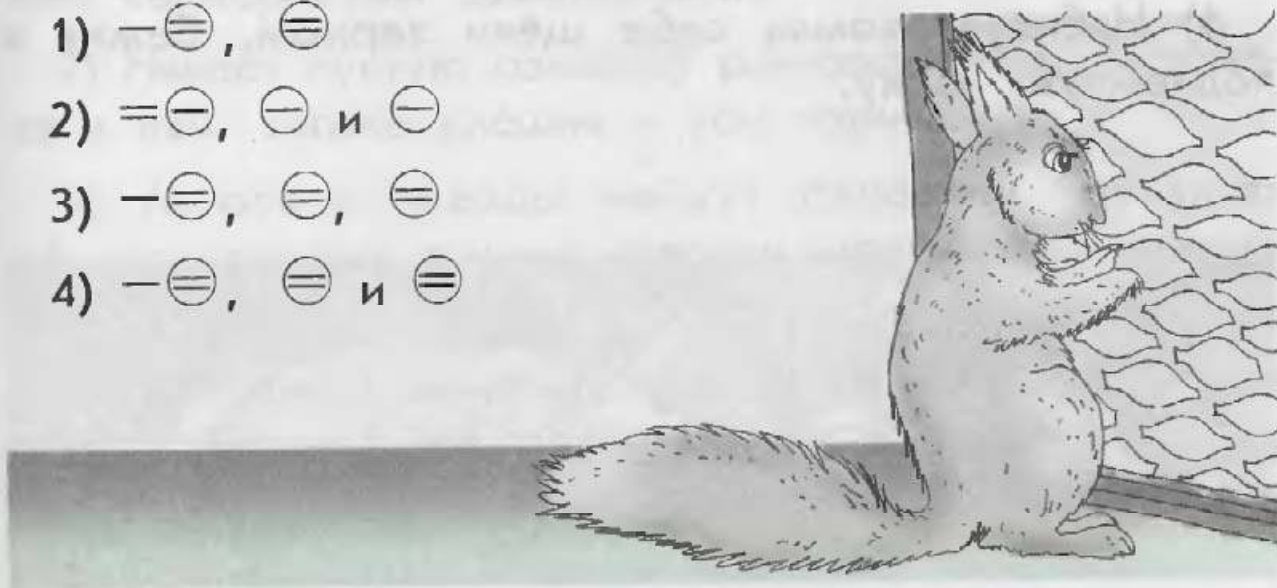
Выбери один вариант ответа и обведи его в кружок (№ 1–7).

1. Есть однородные члены в предложении

- 1) Я прямо с ботинками влез в папины сапоги.
- 2) Я взял тушь и кисточкой нарисовал себе усы.
- 3) Мишка пришил мне сзади хвост.
- 4) Я всё время спотыкался из-за больших сапог.

2. Правильно составлена схема предложения
Белка прыгнула ему на спину, перебежала двор и шмыгнула через решётку окна.

- 1) — ⊖, ⊖
- 2) = ⊖, ⊖ и ⊖
- 3) — ⊖, ⊖, ⊖
- 4) — ⊖, ⊖ и ⊖



3. Есть однородные второстепенные члены в предложении

- 1) Они вливали в трактор суп и запихивали котлеты.
- 2) В конверте было письмо и специальная книжечка.
- 3) Кот Матроскин всё знал про фамилии и про тракторы.
- 4) Сели они в трактор и по деревне поехали.

4. Запятая стоит между частями сложного предложения

- 1) Водятся в степи хохлатый жаворонок, быстроногая дрофа и серая куропатка.
- 2) Сидит степной орёл на кургане, сусликов высматривает.
- 3) Суслик и сурок спят всю зиму, хомяк же нет-нет да и проснётся.
- 4) Набивает хомяк себе щёки зерном, бежит в подземную норку.



5. Нужно поставить две запятые в предложении

1) Запечный сверчок поднял свою волшебную скрипочку вскинул смычок и заиграл.

2) Но вот зал ожил и затрепетал вверх взлетели кружевные манжеты.

3) За вашу прелестную музыку Её Императорское Величество жалуёт вам шпагу и платье принца.

4) Книга рассказывала о маленьком музыканте о старинных фонарях лиловом платье принца и о серебряной шпаге.

6. Схеме $[\ominus - , \ominus]$, $[\ominus$ и $\ominus =]$ соответствует предложение

1) Летучая рыба разгонится под водой, выпрыгнет, расправит в воздухе плавники-крылья и летит маленьким серебристым самолётиком.

2) Найдёт пустую раковину рак-отшельник, поселится в ней, только клешни и усы торчат.

3) Морские звёзды найдут раковину, обхватят её, приоткроют лучами створки моллюска и выедят его.

4) Дельфины замечательно плавают, ныряют, они легко обгоняют быстроходные пассажирские суда.

7. Найди «лишнее» предложение:

- 1) Песок зашевелился, выполз чёрный жучок и тотчас юркнул обратно.
- 2) Пираты берут в плен корабли, сжигают их и забирают себе золото.
- 3) Мальчики оделись, спрятали доспехи и пошли прочь.
- 4) Джо повернулся, принял удар и упал.

8. Соедини **схему** и **предложение** (проведи стрелки, а затем запиши рядом с цифрой нужную букву).

- 1) $[- =], [= -]$.
 - 2) $[- =]$.
 - 3) $[- \oplus, \oplus]$.
 - 4) $[- = \bigcirc, \bigcirc$ и $\bigcirc]$.
- а) Сначала мы выкупались, потом разлеглись на песке.
- б) Рыба плохо клевала, поймали мы всего с десятков пескариков.
- в) Мама оставила нам хлеба, варенья и разных продуктов.
- г) Целый день мы на реке проболтались.

1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____

Повышенный уровень

Самостоятельно запиши ответ в строке или указанном месте (№ 9–10).

9. Расположи в нужной последовательности порядок действий для постановки запятой в предложении.

- а) Определи количество грамматических основ.
- б) При этой (каждой) грамматической основе проверь наличие однородных членов.
- в) Если нет союза и между однородными членами, ставь запятую.
- г) Когда ищешь однородные члены, смотри на наличие или отсутствие союза и.
- д) Подчеркни грамматическую(ие) основу(ы).
- е) Если грамматических основ две и более (предложение сложное), поставь запятую между ними.

1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____ 5) _____ 6) _____



10. Прочитай текст

1) Наступает весна, и каждая птица поёт песню на свой лад. 2) Серые вороны весной не каркают пронзительно, а ласково ворчат. 3) Дятел не умеет петь, он барабанит клювом по сухому суку. 4) И аисты тоже не могут петь, они клювами трещат.

5) А вот бекас изловчился и поёт хвостом. 6) Взлетит он над лесным болотцем подогнёт крылья хвост распустит и пикирует. 7) От этого встречный воздух гудит в перьях хвоста, и получается такой звук, будто ягнёнок блеет. 8) Тетерева свои песни «шипят». 9) Пошипят они, потом подпрыгивают, пританцовывают и бормочут: «Ур-гур-гур». 10) Будто где-то котёл бурлит.

11) Но кончится весна, обзаведутся птицы семействами, и прекратится пение. 12) Останутся обычная птичья перекличка и разговоры.

(По книге «Почемучка»)

Расставь знаки препинания в предложении № 6 и составь его схему

Выпиши номера предложений

а) простых с однородными членами: _____

б) сложных: _____

Составь одно сложное предложение, которое отразит содержание этого текста.

Тема 13. ПОВТОРЕНИЕ (итоговый тест).

Необходимый уровень

Выбери один вариант ответа и обведи его в кружок (№ 1–7).

1. Есть орфограмма-буква согласного в корне слова

- 1) щучка
- 2) съел
- 3) чемодан
- 4) прелестный

2. Нет удвоенной буквы согласного в слове

- 1) дли(нн)а
- 2) а(пп)арат
- 3) ко(лл)екция
- 4) профе(сс)ия

3. Является сложным слово

- 1) подснежник
- 2) белоснежка
- 3) снегурочка
- 4) снеговик

4. Правильно разобрано по составу слово

- 1) ссора
- 2) жужжит
- 3) длиный
- 4) малинник ☐

5. Пишется раздельно

- 1) (бес)честный
- 2) (под)лиза
- 3) (на)рубит
- 4) (не)кричи

6. Является местоимением

- 1) мыло
- 2) смыли
- 3) со мной
- 4) мой (руки)

7. Найди «лишнее» предложение:

- 1) Кот попался этим же вечером.
- 2) Он украл со стола кусок колбасы.
- 3) Он залез под дом в узкий лаз.
- 4) Кот вып и ругался под домом.



8. Соедини стрелками понятия, а затем запиши рядом с цифрой нужную букву.

- 1) местоимение
- 2) сказуемое
- 3) окончание
- 4) сложное

- а) член предложения
- б) часть слова
- в) вид предложения
- г) часть речи

1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____



Повышенный уровень

Самостоятельно запиши ответ в строке или указанном месте (№ 9–10).

9. Прочитай отрывок из сказки Г. Остера «Обитаемый остров».

– Мартышка заболела морской болезнью! – объявил удав. – А попугай от неё заразился!

– Морская болезнь не заразная! – возмутился попугай.

– В моём сне она очень даже заразная, – сказал удав.

– Давай, давай! – поддержала удава мартышка. – Заражайся без разговоров!

– А пусть я лучше заболею насморком! – предложил попугай.

– Нет! – твёрдо сказал удав. – Болей, чем заражают.

Выпиши из текста однокоренные глаголы и выдели корень _____.

В корне наблюдается _____.

Кроме однокоренного прилагательного _____, в языке есть ещё одно прилагательное с таким же корнем _____ и существительное _____.

Максимальный уровень

Разбери по составу глагол **заболеть** и сравни его с составом глагола **заразить** _____.
Сделай вывод: _____

10. Прочитай.

Вы слышали историю про замечательного французского пса по имени Пиф? Дети всего мира хохочут над проделками этого хитрого, доброго и находчивого шалопая. Пиф изобретает новый способ плавания, придумывает велощёткопед и делает много других интересных «открытий».

Один приятель, а точнее неприятель Пифа – чёрный котище Геркулес – доставляет ему массу хлопот! У Пифа и Геркулеса ужасно сложные отношения с простым концом. В конце же обычно Пиф догоняет, Геркулес удирает.

Выпиши «сложное» слово _____
и догадайся, что оно могло бы обозначать _____

В этом тексте встречаются синонимы-глаголы _____, а также антонимы-существительные _____, антонимы-прилагательные _____
и антонимы-глаголы _____.

В слове **ужасно** есть орфограмма-буква _____,
а в слове **масса** _____.

Запятая в 3-м предложении разделяет _____
_____, а в последнем _____.

Расскажи в двух предложениях, что ты узнал о
Пифе. _____

Обозначь однородные члены предложения, если
они есть.



ПРИЛОЖЕНИЕ

Ключи (ответы) к заданиям

Тема 1										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответы	3	2	1	3	4	2	4	1г, 2в, 3а, 4б	тему, начало, концовка, план, главную мысль; за морем царица есть, что не можно глаз отвести/царица очень красивая.	отец, Отечество; (Волька) Алексеевич, сын, сын Хоттаба, Хоттабыч; Ф: Лангин, Костыльков, Абдуррахман; И: Волька, Гасан, Алёша; О: Хоттабыч, ибн-Хоттаб, ибн-Алёша, Алексеевич.

Тема 2 (тренировочные задания)										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответы	2	4	2	4	3	1	3	1в, 2г, 3а, 4б	перрон, террариум, бассейн, аппетит; удвоенная буква согласного, разделяются, пер-рон, террариум, бассейн, аппетит.	1) всем (весь), сказках (сказок), близко (близок), наседка (наседок); 2) известно (весть), опасность (опасен); 3) шмыг (шмыгать).

Тема 2 (итоговый тест)										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответы	1	2	1	4	2	3	1	1б, 2г, 3а, 4в	Проверяемые: а, б, <u>г</u> Непроверяемые: в; не- известно (извест <u>ен</u> , извест <u>ие</u>).	– общий, совместный, – собрание вещей, – собирать вещи; удвоенной буквой л; 1 гр.: коллектив, коллективный; 2 гр.: коллекция, коллекционировать.

Тема 3										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответы	2	3	3	1	4	2	4	1г, 2а, 3б, 4в	2 корня, и, е, проверяемых, безударных, чистый, зверь, соединительной, твёрдых согласных, мягких согласных; мухомор, сыроежка.	земля, землестой, <u>земноводной</u> , землянки, безземельном, земные, <u>землепроходцы</u> , <u>землеройки</u> , земляничная.

Тема 4										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответы	1	4	3	4	2	3	4	1в, 2г, 3б, 4а	приставке, корне, с ударным гласным, запомнить, раздельно; понапушке, натрямкались, к бурдысьям, от бурдысьев, понад бурдысьями, проскребят, дохвинулись, до некузавости.	Пограничный пёс Чук. Пограничник, затаился, вглядывается, поводит, вздрогнул, насторожился, поводок, отпускает, перепрыгивает, нарушителю, прибегут, схватят, отведут, пограничную, заставу. Рядом с пограничником затаился пёс Чук. Вдруг он вздрогнул, насторожился и бросился за нарушителем. Пёс помог пограничникам его задержать.

Тема 5										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответы	3	2	3	2	4	1	2	1) а, в 2) а, б, г, д	часть слова без окончания, изменить слово, ☐ (нулевое), пригрок, приставка, корень, суффикс, приставка при , корень гор , суффикс ок , два корня, однокоренные, а) лунатик, луноход, б) луноход, в) безлунный.	1) Муха , к Мухе , Муху ; 2) а) Муха, Цокотуха, именинница; б) блошки, сапожки, застёжки/приходили, приносили; в) старичок ☐ , паучок ☐ , уголок ☐ /поволок ☐ ; г) простые, золотые.

Тема 6										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответы	1	2	1	3	4	4	2	1б, 2г, 3а, 4в	выделить его части: приставку, корень, суффикс, окончание; 1а, 2г, 3е, 4в, 5д, 6б.	формы слова: к бурдысьям, от бурдысьев, над бурдысьями, за бурдысьями; однокоренные слова: 1) тряпка-ла, натрямкались ; 2) хвиндиляют, дохвиндилялись ; натрямкали ☐ сь .

Тема 7										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответы	4	2	1	2	3	4	1	1в, 2а, 3г, 4б	ребёнок (о), д-ревья, травы, свет, леса, волк (о), лиса (о), орёл (о), небеса, море, дельфин (о), хвост, павлин (о), звери (о), птицы (о); ср. р.: деревья, небеса, море; мн. ч.: деревья, травы, леса, небеса, звери, птицы.	хрумзун/ят/а (м. р., мн. ч.), хрумзун/ёнок (м. р., ед. ч.), хрумзун/их/а (ж. р., ед. ч.), хрумзун/чик (м. р., ед. ч.).

Тема 8										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответы	2	4	2	1	3	4	1	1а, 2в, 3г, 4б	вымыты (вы – 2 л., мн.ч., мы – 1 л., мн.ч., ты – 2 л. ед.ч.), Вася (вас (вы) – 2 л., ед.ч., я – 1 л., ед.ч.); семья (7 я – 1 л., ед.ч.).	существительных, повторов; у него – клеста, он – клюв, им – клювом, он – клёст, её – шишку; такой (т.е. наперекос), этого, своими.

Тема 9											
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Ответы	1	3	4	3	2	3	1	1в, 2а, 3г, 4б	точной, вырази- тельной, противо- положным зна- чением, близким значением; а) красные, ба- гряные, пурпур- ные; тёплое, ла- сковое; б) тёплое – хо- лодное, груст- ное – радост- ное.	длинного (м. р.), <u>острыми</u> (–), <u>костя-</u> <u>ного</u> (м. р.), мор- ского (ср. р.), раз- ную (ж. р.), дико- винный (м. р.), зу- бастый (м.р.), гроз- ным (ср. р.), <u>длин-</u> <u>ный</u> (м. р.), <u>плоский</u> (м. р.), <u>тяжёлый</u> (м. р.), серебристо- розовую (ж. р.), алой (ж. р.), сель- дяным (м. р.); острыми, мн. ч. У рыбы-пилы длинный, с острыми зубцами костяной нос. Рыба- ремень длинная, пло- ская и тяжёлая.	

Тема 10											
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Ответы	2	3	1	3	4	2	3	1в, 2г, 3б, 4а	временам, чис- лам, родам, прош. вр. надел, буд. вр. наденет, наст.; надеть, одеть, раздеть, снять. Он не на- дел варежки; на- дел – прош. вр., м.р., ед.ч.	1) падает, летит, летает, парит, лечу, получается; 2) снижаться; 3) летит, лечу; летает, летал; «38 попугаев», летать (летает), летит, парит; здорово, замечательно, ве- ликолепно.	

Тема 11											
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Ответы	3	2	2	4	1	3	4	16, 2а, 3г, 4в	восклицательное/повествовательное, по интонации – восклицательное, существительное/подлежащее, как!/где?, подлежащему/другому второст. члену.	Существует легенда. Корабли подошли. Отряды уничтожили. Военачальники попросили. Архимед придумал. Женщины направили. (Солнечные) зайчики зажигали. Костёр пылал. (Солнечные) зайчики разгромили. 1. Корабли римлян у берегов Сицилии. 2. Идея Архимеда. 3. Солнечные зайчики разгромили флот.	

Тема 12											
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Ответы	2	4	3	3	4	2	1	16, 2г, 3а, 4в	1 д, 2 а, 3 б, 4 г, 5 в, 6 е или 1 д, 2 а, 3 е, 4 б, 5 г, 6 в	Взлетит он над лесным болотцем, подогнёт крылья, хвост распушит и пикирует. [☹ —, ☹, ☹ и ☹]. а) 2, 5, 6, 9, 12 б) 1, 3, 4, 7, 11 Весной серые вороны ласково ворчат, дятел барабанит клювом, аисты клювами трещат, бекас поёт хвостом, тетерева шипят и бормочут «Ур-гур-гур».	

Тема 13										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответы	4	1	2	3	4	3	4	1г, 2а, 3б, 4в	1) заразился, заражайся, заражают; 2) заболела, болей; чередование з/ж, заразительная, заразная, зараза/заражение; за/бол/е/ть; зараз/и/ть; заболеть – приставка за, заразить – за входит в корень зараз.	велоскопед, велосипед и щётка, которая к нему приделана; изобретает, придумывает; приятель – не-приятель, сложный – простой, догоняет – удирает; непроизносимого согласного, удвоенная буква с (непроверяемого согласного), однородные члены, части сложного предложения. Пиф – хитрый, добрый и находчивый пёс. У Пифа есть приятель – чёрный кот Геркулес.

КОММЕНТАРИЙ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ

Рабочая тетрадь является составной частью УМК по русскому языку Образовательной системы «Школа 2100» и отражает структуру и содержание учебника Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной «Русский язык», 3 класс. Тетрадь предназначена для учащихся в качестве тренировочного пособия на каждом уроке и для подготовки к проверочным работам. Кроме того, она может использоваться учителями и родителями для отслеживания учебных успехов учащихся в качестве диагностического средства.

Отличительной особенностью рабочей тетради является тестовая форма заданий и упражнений. Данный формат поможет сделать тесты обычным рабочим инструментом, позволит ученикам приблизиться к современным средствам контроля и оценки образовательных результатов, снять напряжение и сэкономить время и силы в процессе изучения предмета. Таким образом, рабочая тетрадь будет формировать тестовую культуру с самого начала обучения.

Рабочая тетрадь в виде тестов предназначена для развития у учеников начальной школы разных умений – предметных (учебно-языковых, правописных и речевых) и метапредметных, прежде всего познавательных и регулятивных. Инструкция к тестам позволит ученикам самостоятельно или с помощью учителей и родителей оценить уровень своих знаний и умений. Для этого имеются ответы к заданиям (ключи) на с. 71–77 и примерные оценки в баллах (с. 4). Тестовые задания с ключами могут использоваться учителями и как ориентировочные перед проверочными и контрольными работами.

Как и во всех учебниках и пособиях Образовательной системы «Школа 2100», в рабочей тетради представлены задания разных уровней сложности – необходимого и повышенного. Работа на повышенном уровне возможна только после выполнения необходимого, так как требует глубокого понимания теоретического материала, умений применять знания в нестандартной ситуации, языковой интуиции.

Этой тетрадью можно пользоваться дома и в классе практически на каждом уроке, выполняя по одному-два задания, а можно выполнять сразу весь тест после изучения темы.

Надеемся, что рабочая тетрадь будет средством не только обучения, но и развития интереса к предмету.

СОДЕРЖАНИЕ

Это нужно знать ученику и учителю!	
Тема 1. Повторение.....	
Тема 2. Части слова. Корень. Правописание букв согласных в корне (тренировочные задания).....	
Тема 2. Части слова. Корень. Правописание букв согласных в корне (итоговый тест)	
Тема 3. Безударные гласные в корне слова. Сложные слова	
Тема 4. Части слова. Приставка. Правописание букв гласных и согласных в приставках. Раздели- тельные ъ и ь	
Тема 5. Части слова. Окончание и основа	
Тема 6. Части слова. Суффикс. Разбор слова по составу.....	
Тема 7. Имя существительное как часть речи.....	
Тема 8. Местоимение как часть речи	
Тема 9. Имя прилагательное как часть речи	
Тема 10. Глагол как часть речи. Правописание не с глаголами. Неопределённая форма глагола	
Тема 11. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Главные и второстепенные члены предложения.	
Тема 12. Предложения с однородными членами. Простые и сложные предложения	
Тема 13. Повторение (итоговый тест).....	
Приложение. Ключи (ответы) к заданиям	
Комментарий для учителей и родителей	

Исаева Нина Александровна

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
3 класс

(к учебнику Р.Н. Буняева, Е.В. Буниссий, О.В. Прониной
«Русский язык», 3 кл.)

Подписано в печать 30.05.13. Формат 70х90/16. Гарнитура Журнальная.
Печать офсетная. Бумага офсетная. Объём 5 п.л. Тираж 100 000 экз.
Заказ № 35011 (П - Sm).

Общероссийский классификатор продукции ОК-005-93; том 2;
953005 – литература учебная

Издательство «Баласс». 109147, Москва, Марксистская ул., д. 5, стр. 1

Почтовый адрес: 111123 Москва, а/я 2, «Баласс»

Телефоны для справок: (495) 672-23-34, 672-23-12

<http://www.school2100.ru>

E-mail: izd@balass.ru

ООО «Издательство Школьный дом».

129344 Москва, ул. Лётчика Бабушкина, д. 1, кор. 3, оф. 7

Тел./факс: (495) 632-00-54

<http://www.school-izd.ru>

E-mail: info@school-izd.ru

Отпечатано в филиале «Смоленский полиграфический комбинат»

ОАО «Издательство «Высшая школа»»

214020, Смоленск, ул. Смольянинова, 1



УМК Образовательной
системы «Школа 2100»
для начальных классов

**ЕДИНСТВО ЦЕЛЕЙ,
СОДЕРЖАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ**

Учебники обеспечивают новый образовательный результат
в соответствии с ФГОС через методический аппарат:
образовательные технологии и специальные задания



Букварь
(авт.: Р.Н. Бунеев,
Е.В. Бунеева, О.В. Пронина)



Русский язык
(авт.: Р.Н. Бунеев,
Е.В. Бунеева, О.В. Пронина)



Литературное чтение
(авт.: Р.Н. Бунеев,
Е.В. Бунеева)



Математика
(авт.: Т.Е. Демидова,
С.А. Козлова, А.П. Тонких и др.)



Окружающий мир
(авт.: А.А. Вахрушев,
Д.Д. Данилов и др.)



Светская этика
(авт.: Р.Н. Бунеев,
Д.Д. Данилов, И.И. Кремлёва)



Информатика
(авт.: А.В. Горячев
и др.)



Технология
(авт.: О.А. Куревина,
Е.А. Путьцева)



**Изобразительное
искусство**
(авт.: О.А. Куревина,
Е.Д. Ковалевская)



Музыка
(авт.: В.О. Усачёва,
Л.В. Школяр)



**Физическая
культура**
(авт.: Б.Б. Егоров,
Ю.Е. Пересадина)

Заявки принимаются по адресу: 111123 Москва, в/я 2, «Баласс»

Телефоны для справок: (495) 672-23-12, 672-23-34, 368-70-54; www.school2100.ru

Заявки на отправку по почте: (495) 735-53-98, post@balass.ru

Запись на курсы повышения квалификации по телефону: (495) 778-16-74; www.school2100.ru

Ежемесячный журнал «Начальная школа плюс До и После»

В журнале – материалы о работе по учебникам «Школы 2100»

Тел.: (495) 778-16-97. Почтовый индекс для подписчиков РФ – 48990